

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ
ГЕОГРАФІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ГЕОДЕЗІЇ, ЗЕМЛЕВПОРЯДКУВАННЯ ТА КАДАСТРУ

СИЛАБУС

вибіркового освітнього компонента

ТЕМАТИЧНА КАРТОГРАФІЯ

підготовки _____ фахівців першого (бакалаврського) рівня освіти _____
(назва освітнього рівня)

спеціальності _____ G18 Геодезія та землеустрій _____
(шифр і назва спеціальності)

освітньо-професійної програми Геодезія та землеустрій _____
(назва освітньо-професійної, освітньо-наукової/освітньо-творчої програм)



Силабус освітнього компонента «Тематична картографія» першого (бакалаврського) рівня освіти, галузі знань галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво, спеціальності G18 Геодезія та землеустрій, за освітньо-професійною програмою Геодезія та землеустрій.

Розробник: Король П.П., кандидат географічних наук, доцент

Гарант
освітньо-професійної програми:

Олександр МЕЛЬНИК

Силабус освітнього компонента затверджено на засіданні кафедри геодезії,
землевпорядкування та кадастру

протокол № 1 від 30 серпня 2025 р.

Завідувач кафедри:

Анна УЛЬ



ОПИС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній рівень	Характеристика освітнього компонента
Денна форма навчання	Галузь знань: G Інженерія, виробництво та будівництво Спеціальність: G18 Геодезія та землеустрій Освітня програма: Геодезія та землеустрій перший (бакалаврський) рівень освіти	Вибірковий
150 год. 5 кредитів		Рік навчання – 3
		Семестр – 6
		Лекції – 10 год.
		Практичні – 20 год.
		Самостійна робота – 110 год
ІНДЗ: немає		Консультації – 10 год.
		Форма контролю: залік
Мова навчання		українська

ІНФОРМАЦІЯ ПРО ВИКЛАДАЧА

Викладач	Король Павло Пилипович
Науковий ступінь	кандидат географічних наук
Вчене звання	доцент
Посада	доцент кафедри геодезії, землевпорядкування та кадастру
Профайл	https://wiki.eenu.edu.ua/wiki/%D0%9A%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C_%D0%9F%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%BE_%D0%9F%D0%B8%D0%BB%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%87
Телефон	+380507396693
e-mail	pavking74@gmail.com
Консультації	очні консультації: 2 академічні години кожний четвер 13.25-14.45, аудиторія К-207



Анотація

Вибірковий освітній компонент «Тематична картографія» є одним з найважливіших елементів багатогранного блоку професійної підготовки майбутніх фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань G Інженерія, виробництво та будівництво, спеціальності G18 Геодезія та землеустрій, за освітньо-професійною програмою Геодезія та землеустрій, вивчення якої проводиться протягом 6 семестру 3 року навчання.

Предметом курсу є системи фізико-географічних і соціально-економічних об'єктів, явищ і процесів, елементів їх просторового розміщення, властивостей та взаємозв'язків, а також методика відображення оточуючого світу на основі засобів відображення, умовних позначень та способів картографічного зображення, просторовий аналіз та моделювання, закладання основ роботи з географічними картами, атласами та іншими картографічними творами, ознайомлення з перспективами розвитку картографічної науки і виробництва, розуміння суті і змісту географічних карт; використання карт у наукових дослідженнях і практичній діяльності; ознайомлення з процесами виготовлення карт; окреслення значення картографії в сучасному світі.

За останні десятиріччя бурхливий прогрес картографії та суміжних з нею дисциплін призвів до появи нових методів, технологій, напрямків картографування і до створення нових типів картографічних творів. Сучасну тематичну картографію складно уявити без тісної взаємодії з аерокосмічним зондуванням, геоінформатикою і телекомунікацією; електронні карти і атласи, анімації, тривимірні картографічні моделі та інші геозображення стали звичними засобами дослідження для географів, геологів, землевпорядників та інших спеціалістів в науках про Землю та суміжних галузях знань.

Пререквізити

Освітні компоненти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що містять знання, уміння й навички, необхідні для освоєння вибіркового освітнього компонента «Тематична картографія»: «Топографія» (топографічна карта як модель земної поверхні, методи її створення та використання), «Геодезія» (методи визначення форми і розмірів Землі, відображення земної поверхні на планах і картах, виконання точних вимірювань на місцевості), «Картографія» (читання, аналіз, дослідження та оцінювання загальногеографічних та спеціальних карт; знання способів картографічного зображення і основ проектування карт; теорії зображення поверхонь на площині з метою створення математичної основи загальногеографічних і спеціальних карт); «Математична обробка геодезичних вимірів» (математичні методи опрацювання результатів геодезичних вимірів з метою отримання надійних кількісних та якісних характеристик та їх функцій), «Фотограмметрія та дистанційне зондування Землі» (отримання геометричної та семантичної інформації про об'єкти фотограмметричного знімання за їх фотограмметричними знімками), «Геоінформаційні системи» (управління просторовими даними та асоційованими з ними атрибутами, система використання, збереження, редагування, аналізу та відображення географічних даних), «Ґрунтознавство з



основами геології» (основні ґрунтоутворні процеси і ґрунти, що утворюються під їх дією; генезис певних груп ґрунтів; закономірності поширення ґрунтів; класифікація ґрунтів; агрохімічна характеристика ґрунтів; шляхи підвищення родючості ґрунтів; заходи щодо раціонального використання ґрунтів) тощо.

Постреквізити

Освітні компоненти, для вивчення яких потрібні знання, уміння й навички, що здобуваються по завершенню вивчення освітнього компонента «**Тематична картографія**»: «Ландшафтно-екологічні основи формування територій» (закономірності структури, функціонування, динаміки і розвитку ландшафтів, принципи їх класифікації та їх механізми реакції на господарську діяльність людини, природні та соціальні передумови організації територій та сталого землекористування сільськогосподарських підприємств на еколого-ландшафтній основі), «Землепорядні вишукування та проектування» (застосування матеріалів ґрунтових, геоботанічних, агрохімічних, землепорядних та інших обстежень, а також даних бонітування ґрунтів і економічної оцінки земель при складанні проектів внутрішньогосподарського землеустрою; створення проектів техніко-економічного обґрунтування організації території адміністративно-територіальних утворень, землеволодінь і землекористувань, складання схем і проектів землеустрою) тощо, а також при подальшому навчанні освітніх компонент другого (магістерського) рівня вищої освіти: «Картографічний метод дослідження» і «Картографічне моделювання».

Мета і завдання вибіркового освітнього компонента

Метою освітнього компонента є ознайомлення студентів з суттю тематичної картографії як науки, методами і способами картографування, способами відображення інформації на картах, зі змістом і технологіями складання карт та набуття досвіду зі створення й оформлення типових картографічних основ, наповнення їх спеціальним змістом та укладання карт, що використовуються у сфері землеустрою, а також при вирішенні наукових та практичних задач, формування картографічного світогляду майбутніх спеціалістів.

Програмою курсу, що охоплює питання теорії і практики створення тематичних карт і планів та їх використання в землепорядних й інших прикладних дослідженнях, перед освітнім компонентом «**Тематична картографія**» поставлені наступні завдання:

- надати необхідні теоретичні знання про форму і розміри Землі та методи її відображення на площині у вигляді географічних карт та інших картографічних творів;
- ознайомити студентів із сутністю та теоретичними основами створення тематичних карт та планів, засобами відображення, умовними позначеннями, способами картографічного зображення;
- навчити правильно застосовувати методичний інструментарій використання тематичних карт для вирішення наукових та практичних задач;
- ознайомити студентів з типовими математичними основами, що використовуються при створенні тематичних карт;



- визначити суть картографічної генералізації як неодмінної умови для створення тематичної карти, визначити її напрямки і основні чинники;
- встановити змістову сутність основних етапів створення географічних карт: проектування, складання, редагування, корегування, підготовки до видання, поліграфічного оформлення і тиражування;
- закласти основи геоінформаційного картографування: зрозуміти принцип пошарового представлення інформаційних шарів електронної карти, формування баз даних, введення, обробки, зберігання та відображення інформаційних масивів у вигляді географічних карт;
- набути практичних вмінь та навичок у створенні тематичних рукописних та електронних географічних карт;
- сформувати вміння застосовувати системний підхід при вивченні основних теоретичних положень курсу.

Вивчення предмету і набуття картографічної культури передбачають широке використання вітчизняних та зарубіжних тематичних карт і атласів, а також знайомство з комп'ютерними картографічними програмами і додатковою науковою літературою на практичних заняттях та в процесі самостійної роботи.

Згідно з вимогами освітньо-кваліфікаційної програми здобувачі освіти повинні **знати**:

- науково-методичні основи тематичної картографії;
- структурно-функціональні особливості традиційного та геоінформаційного тематичного картографування в Україні;
- методи та технології тематичного картографування;
- основні елементи тематичної географічної карти;
- способи картографічного зображення та засоби картографічного відображення тематичної картографії;
- види, властивості, структуру, форми представлення та відображення геопросторової інформації;
- особливості генералізації інформації при її нанесенні на карти;
- методи проектування, складання і видання тематичних карт і планів.

вміти:

- читати топографічні та тематичні землевпорядні карти і плани;
- проводити збір, обробку та аналіз інформаційних джерел;
- формувати масиви умовних позначень тематичних карт та умовних позначень для окремих тематичних шарів;
- здійснювати компонування карти та підготовку її до видання;
- виконувати якісне укладання та оформлення тематичних карт з елементами картографічного дизайну у тематичних ГІС-пакетах;
- застосовувати методи математико-статистичного і просторового картографічного моделювання;
- здійснювати аналіз картографічного зображення із використанням картографічного методу дослідження.



Результати навчання (компетентності)

По закінченню навчання здобувачі освіти набудуть таких компетентностей:

інтегральна компетентність:

- здатність розв'язувати складні прикладні задачі та практичні проблеми у сфері геодезії та землеустрою

загальні компетентності:

- здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями (ЗК01);
- здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК02);
- здатність планувати та управляти часом (ЗК03);
- здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово (ЗК04);
- здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології (ЗК06);
- здатність працювати автономно (ЗК07);
- здатність працювати в команді (ЗК08);
- здатність до міжособистісної взаємодії (ЗК09);
- усвідомлення рівних можливостей та гендерних проблем (ЗК11);
- здатність зберігати, примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії, закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу й суспільство, а також в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для відпочинку та ведення здорового способу життя (ЗК13).

спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність застосовувати фундаментальні знання для аналізу явищ природного і техногенного походження при виконанні професійних завдань у сфері геодезії та землеустрою (СК01);
- здатність застосовувати теорії, принципи, методи фізико-математичних, природничих, соціально-економічних, інженерних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою (СК02);
- здатність застосовувати сучасне інформаційне, технічне і технологічне забезпечення для вирішення складних питань геодезії та землеустрою (СК05);
- здатність виконувати дистанційні, наземні, польові та камеральні дослідження, інженерні розрахунки з опрацювання результатів досліджень, оформляти результати досліджень, готувати звіти при вирішенні завдань геодезії та землеустрою (СК06);
- здатність збирати, оновлювати, опрацьовувати, критично оцінювати, інтерпретувати, зберігати, оприлюднювати і використовувати геопросторові дані та метадані щодо об'єктів природного і техногенного походження (СК07);



- здатність застосовувати інструменти, прилади, обладнання, устаткування при виконанні завдань геодезії та землеустрою (СК09);
- здатність проводити технічний контроль та оцінювати якість топографо-геодезичної та картографічної продукції (СК12);
- здатність розробляти документацію із землеустрою та з оцінки земель, кадастрову документацію, наповнювати даними державний земельний, містобудівний та інші кадастри (СК13).

програмні результати навчання

- вільно спілкуватися в усній та письмовій формах державною та іноземною мовами з питань професійної діяльності (PH1);
- організувати і керувати професійним розвитком осіб і груп (PH2);
- доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення, власний досвід та аргументацію (PH3);
- застосовувати концептуальні знання природничих і соціально-економічних наук при виконанні завдань геодезії та землеустрою (PH5);
- виконувати обстеження і вишукувальні, топографо-геодезичні, картографічні, проектні та проектно-вишукувальні роботи при виконанні професійних завдань з геодезії та землеустрою (PH7);
- збирати, оцінювати, інтерпретувати та використовувати геопросторові дані, метадані щодо об'єктів природного і техногенного походження, застосовувати статистичні методи їхнього аналізу для розв'язання спеціалізованих задач у сфері геодезії та землеустрою (PH9).

Soft Skills

Вивчення освітнього компонента «Тематична картографія» спрямоване не лише на набуття професійних знань і вмінь, а й на розвиток ключових Soft Skills, які є необхідними для успішної професійної діяльності та особистісного зростання.

Комунікація та співпраця:

- здатність вільно спілкуватися державною та іноземною мовами в усній та письмовій формах з питань професійної діяльності;
- навичка працювати в команді та доносити інформацію, ідеї, проблеми та рішення до колег та інших зацікавлених сторін;
- здатність до міжособистісної взаємодії та організації роботи груп.

Самоорганізація та навчання:

- здатність вчитися й опановувати сучасні знання та застосовувати їх у практичних ситуаціях;
- навичка планування та управління часом;
- здатність до автономної роботи.

Критичне мислення та вирішення проблем:

- здатність застосовувати фундаментальні знання для аналізу явищ;
- навичка збирати, оновлювати, опрацьовувати та критично оцінювати геопросторові дані;



- здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі геодезії та землеустрою.

Професійна етика:

- усвідомлення важливості академічної доброчесності та дотримання її принципів у процесі навчання.
- розуміння та збереження наукових, культурних та моральних цінностей.

Структура освітнього компонента

Назви змістових модулів і тем	Всього	Лекції	Практичні роботи	Самостійна робота	Консультації	Форма контролю */ Бали
Змістовий модуль I. Основи тематичної картографії						
Тема 1. Тематична карта. Термін і визначення. Елементи тематичної карти. Властивості тематичної карти. Принципи класифікації тематичних карт. Класифікація тематичних карт за масштабом, просторовим охопленням, змістом, призначенням та мірою узагальнення інформації. Тематичні карти природи, населення, економіко-географічні і еколого-географічні тематичні карти. Серії тематичних карт.	8	2	-	6	-	ДС/2
Тема 2. Тематична картографія. Визначення тематичної картографії. Теоретичні концепції в тематичній картографії. Структура тематичної картографії. Історичний процес у картографії. Географічна картографія. Тематична картографія у системі наук. Взаємодія тематичної картографії та геоінформатики. Зв'язок тематичної картографії з мистецтвом. Сучасний стан та тенденції розвитку тематичної картографії в Україні і світі.	10	2	-	8	-	ДС/2
Тема 3. Джерела для укладання тематичних карт. Види джерел картоукладання. Астрономо-геодезичні дані. Картографічні джерела. Матеріали дистанційного зондування. Економіко-статистичні і облікові дані. Літературно-географічні джерела. Натурні спостереження та вимірювання. Гідрометеорологічні спостереження аналіз і оцінка картографічних та інших джерел картоукладання.	8	-	-	8	-	РЗ/2
Тема 4. Проектування, укладання та видання тематичних карт. Етапи створення тематичних карт. Програма і проект	12	2	2	8	-	ІРС/2



тематичної карти. Проектування систем картографічних умовних позначень тематичних карт. Проектування загального оформлення тематичних карт. Укладання і редагування тематичних карт. Видання і тиражування тематичних карт.						
Тема 5. Оформлення і комп'ютерний дизайн тематичних карт. Науково-методичний, технічний і художній аспекти оформлення тематичних карт. Картографічна семіотика. Мова карти. Картографічні умовні позначення: методи і прийоми їх побудови, властивості та особливості сприйняття. Графічні змінні. Засоби картографічного відображення. Шрифтові, штрихові та фонові елементи карти.	10	-	2	8	-	IPC/2
Тема 6. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб значків. Спосіб лінійних знаків. Спосіб ізоліній (псевдоізоліній). Спосіб якісного фону. Спосіб кількісного фону. Спосіб локалізованих діаграм. Точковий спосіб. Спосіб ареалів. Спосіб знаків руху. Спосіб картограм. Спосіб картодіаграм. Шкали умовних позначень. Кольорові шкали. Динамічні умовні позначення.	22	2	10	8	2	P3/10
Тема 7. Способи зображення рельєфу на тематичних картах. Загальні вимоги до відображення рельєфу на тематичних картах. Перспективні зображення. Спосіб штрихів. Спосіб горизонталей. Гіпсометричні шкали. Умовні позначення рельєфу. Світлотіньова пластика. Відмивка рельєфу. Освітлені горизонталі. Блок-діаграми. Спосіб висотних відміток. Цифрові моделі рельєфу.	10	-	-	8	2	IPC/2
Тема 8. Картографічні шрифти та написи на тематичних картах. Основні види шрифтів, їх графічні засоби. Особливості використання шрифтів на тематичних картах та їх властивості. Шрифтове навантаження тематичних карт. Види написів. Виготовлення і розміщення написів на тематичних картах. Картографічна топоніміка. Форми передачі іншомовних назв. Нормалізація назв географічних об'єктів. Каталоги та вказівники географічних назв.	10	-	-	8	2	IPC/2
Тема 9. Картографічна генералізація на тематичних картах. Сутність, чинники та види картографічної генералізації. Особливості прояву картографічної	8	-	-	8	-	IPC/2



генералізації на тематичних картах різного масштабу, змісту, призначення, територіального охоплення та особливостей об'єкта картографування. Геометрична точність і змістова подібність. Принципи генералізації. Генералізація об'єктів різної локалізації.						
Модульна контрольна робота №1						T/30
Разом за модулем 1	98	8	14	70	6	56
Змістовий модуль 2. Особливості проектування, укладання, оформлення, видання та використання окремих тематичних карт						
Тема 10. Методи проектування і укладання екологічних тематичних карт. Екологізація тематичної картографії. Класифікація екологічних тематичних карт. Показники та об'єкти екологічних тематичних карт, способи їх зображення. Зміст і методи укладання екологічних тематичних карт: забруднення атмосфери, забруднення вод суходолу, фізичного забруднення, забруднення ґрунтів та інших депонованих середовищ, геолого-геоморфологічного забруднення. Біоекологічне, біоіндикаційне і медико-географічне тематичне картографування. Прикладне екологічне картографування.	8	-	-	8	-	P3/2
Тема 11. Методи проектування і укладання соціально-економічних тематичних карт. Методи створення соціально-економічних карт. Адресні карти. Розробка програми карти. Особливості компонування карт. Вибір масштабного ряду карт. Розробка змісту карти. Побудова кількісних та якісних характеристик. Розробка легенд і оформлення карт. Узагальнення кількісної, якісної та просторової характеристик. Прийоми укладання карт. Особливості проектування і укладання окремих видів соціально-економічних карт: населення і розселення, промисловості і будівництва, сільського і лісового господарства, транспорту і економічних зв'язків, науки, освіти, культури і обслуговування населення, загальноекономічних і політичних карт. Системне соціально-економічне тематичне картографування.	10	-	2	8	-	P3/3
Тема 12. Методи проектування і укладання землевпорядних тематичних карт. Картографічне забезпечення загальнодержавних і регіональних програм	16	2	4	8	2	P3/3



використання та охорони земель, проектів землеустрою щодо використання та охорони земель, встановлення і зміни меж адміністративно-територіальних одиниць, організації і встановлення меж територій природно-заповідного фонду та іншого природоохоронного призначення, оздоровчого, рекреаційного, історико-культурного призначення, проектів землеустрою щодо відведення земельних ділянок, еколого-економічного обґрунтування сівозміни та впорядкування угідь, впорядкування території населених пунктів, створення нових та впорядкування існуючих землеволодінь і землекористувань, бонітування ґрунтів, нормативної грошової оцінки земельних ділянок.						
Тема 13. Методи проектування і укладання географічних атласів. Географічні атласи як картографічні твори: визначення, характерні особливості та їх класифікація. Формалізоване представлення структури атласу: його складові частини і формальні ознаки змісту. Види атласів і структура їх змісту. Моделювання змісту атласу та послідовність його проектування. Особливості проектування і укладання загальногеографічних, комплексних і тематичних атласів. Національні атласи.	8	-	-	8	-	РЗ/3
Тема 14. Геоінформаційне тематичне картографування. Методи геоінформаційного тематичного картографування. Технологічні особливості створення тематичних карт у середовищі ГІС. Створення бази даних. Керування шарами. Розробка змісту і тематичних шарів карти. Способи зображення тематичного змісту. Створення тематичних шарів. Розробка числових шкал легенди тематичної карти. Компонування тематичної карти і формування додрукового макета. Геозображення: поняття і визначення. Види геозображень. Картографічні анімації. Віртуальне тематичне картографування. Web-картографування. Класифікація геозображень. Графічні образи та їх розпізнавання. Геоіконіка. Масштаби простору. Часові діапазони геозображень. Відео- і аудіозмінні. Геосеміотика.	10	-	-	8	2	ІРС/3
Модульна контрольна робота №2						МКР/30
Разом за модулем 2	52	2	6	40	4	44



Всього годин / Балів	150	10	20	110	10	100
----------------------	-----	----	----	-----	----	-----

*Форма контролю: ДС – дискусія, ДБ – дебати, Т – тести, ТР – тренінг, РЗ/К – розв’язування задач/кейсів, ІНДЗ/РС – індивідуальне завдання/індивідуальна робота студента, РМГ – робота в малих групах, МКР/КР – модульна контрольна робота/ контрольна робота, Р – реферат, а також аналітична записка, аналітичне есе, аналіз твору тощо.

Завдання для самостійного опрацювання

№ з/п	Завдання	Кількість годин
1	Історія розвитку тематичного картографування у світі	8
2	Наукові картографічні школи України. Перспективи розвитку тематичного картографування	6
3	Вітчизняні картографічні підприємства	6
4	Спеціальні карти: сутність, види, особливості	6
5	Картографічні джерела	6
6	Етапи укладання тематичних карт. Програма карти	6
7	Авторство в картографії	6
8	Теоретичні основи оформлення карт і комп’ютерного дизайну	6
9	Проектування систем картографічних позначень тематичних карт	6
10	Проектування загального оформлення картографічних творів	6
11	Особливості використання тематичних карт в навчальній та науковій діяльності	6
12	Можливості і напрямки застосування геоінформаційних технологій в тематичному картографуванні	6
13	Теоретичні та практичні аспекти картографування природних явищ	6
14	Картографування надзвичайних ситуацій	6
15	Регіональне тематичне картографування	6
16	Особливості картографування соціально-економічних явищ	6
17	Еколого-природоохоронне картографування	6
18	Комплексне тематичне картографування	6
	Разом	110

МЕТОДИ ТА ФОРМИ НАВЧАННЯ

Словесні методи: лекція, пояснення, розповідь.

Наочні методи: мультимедійні презентації з тематичної картографії, використання пакетів прикладних програм створення тематичних карт в середовищі ГІС, опрацювання картографічних матеріалів з метою моделювання та прогнозування географічних об’єктів.

Практичні методи: інформаційно-рецептивний, ілюстративний, репродуктивний, евристичний, метод проблемного викладу.

Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації: дискусії і диспути, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.

Методи контролю: захист практичних та графічних робіт, модульний контроль у вигляді МКР і комп’ютерного тестування, залік.



Методи самоконтролю: самостійний пошук помилок, уміння самостійно критично оцінювати свої знання, визначати пріоритетні напрямки власного навчального процесу, самоаналіз.

Форми роботи: індивідуальна, групова, фронтальна.

Форми організації навчання: лекційні заняття, практичні заняття, самостійна робота студентів, контрольні заходи.

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика викладача щодо здобувача освіти

Для одержання високого рейтингу необхідно виконувати наступні умови:

- не пропускати навчальні заняття, не запізнюватися та не займатися сторонніми справами на них;
- чітко і вчасно виконувати навчальні завдання та завдання для самостійної роботи;
- виключати мобільний телефон та інші гаджети під час навчальних занять, а також проміжного і підсумкового контролю знань;
- приймати участь у контрольних заходах (поточний, модульний, підсумковий контроль та контроль самостійної роботи).

За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в on-line формі (змішана форма навчання) за погодженням із деканатом та керівником курсу.

Політика щодо академічної доброчесності

Прослуховуючи цей освітній компонент, здобувач освіти погоджується виконувати **положення принципів академічної доброчесності**:

- виконувати усі поточні завдання самостійно без допомоги сторонніх осіб;
- надавати для оцінювання лише результати власної роботи;
- не вдаватися до кроків, що можуть нечесно покращити Ваші результати чи погіршити/покращити результати інших здобувачів;
- не публікувати відповіді на питання, що використовуються в рамках ОК для оцінювання знань студентів.

Дотримання академічної доброчесності **педагогічними, науково-педагогічними та науковими працівниками передбачає**:

- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації та власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- об'єктивне оцінювання результатів навчання.

Дотримання академічної доброчесності **здобувачами освіти передбачає**:



- самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);
- посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;
- дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;
- надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Відповідно до частини 4 статті 42 Закону України «Про освіту» основними видами порушення є: академічний плагіат, самоплагіат, фабрикація, фальсифікація, списування, обман, хабарництво, необ'єктивне оцінювання, надання здобувачам освіти під час проходження ними оцінювання результатів навчання допомоги чи створення перешкод, не передбачених умовами та/або процедурами проходження такого оцінювання; вплив у будь-якій формі (прохання, умовляння, вказівка, погроза, примушування тощо) на педагогічного (науково-педагогічного) працівника з метою здійснення ним необ'єктивного оцінювання результатів навчання.

Роботи, у яких виявлено плагіат, так само як і однакові роботи різних здобувачів освіти, не оцінюються.

Політика щодо дедлайнів та перекладання

Виконання усіх форм робіт, які підлягають оцінюванню, відбувається у визначені розкладом терміни. Пропуск з поважних причин теми чи окремого заняття може бути відпрацьованим під керівництвом викладача та захистити у час передбачений графіком консультацій. Терміни підсумкового контролю, ліквідації академічної заборгованості визначає розклад заліково-екзаменаційної сесії.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), він має право на консультаціях, а також з використанням ресурсів платформ дистанційного навчання, відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

Ліквідація академічної заборгованості здійснюється централізовано для усіх здобувачів освіти у визначений викладачем час. З графіком консультацій можна ознайомитися на факультеті (кафедрі). Кінцевий термін перекладання та ліквідації заборгованості обмежується початком заліково-екзаменаційної сесії.

Неформальна освіта при викладанні дисципліни

Визнання результатів навчання, отриманих здобувачами вищої освіти у неформальній та/або інформальній освіті, здійснюється на добровільній основі та передбачає підтвердження того, що здобувач досяг результатів навчання, передбачених ОПП, за якою він навчається. Визнанню можуть підлягати такі результати навчання, отримані в неформальній освіті, які за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компоненту в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню, курсовій роботі



(проекту), контрольній роботі тощо, які передбачені програмою (силабусом) освітнього компонента (Положення про визнання результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній та/або інформальній освіті у ВНУ імені Лесі Українки). Сертифікати участі у майстер-класах (семінарах, курсах тощо) на тематику, яка відповідає темам курсу, є достатньою підставою для зарахування відповідних тем.

Зарахування результатів навчання, отриманих у формальній та/або інформальній освіті

Результати освіти, отримані у формальній та/або інформальній освіті, можуть бути зараховані як додаткові у межах поточного оцінювання.

Види наукової та практичної активності здобувачів освіти	Кількість балів
Виступ на міжнародній, всеукраїнській студентській науково-практичній конференції з публікацією тез доповіді в межах тематики освітнього компонента	до 10
Проходження курсів, тренінгів, воркшопів або інших видів неформальної освіти в межах тематики освітнього компонента	до 15

Підсумковий контроль

Підсумковий контроль проводиться з метою оцінки результатів навчання на окремих його завершальних етапах у формі заліку. Рейтинг здобувача освіти з навчальної роботи визначається відповідно до «Положення про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки» (https://ed.vnu.edu.ua/wp-content/uploads/2022/07/Polozh_pro_otzin_%D0%A0%D0%B5%D0%B4_%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%9C%D0%95%D0%94.pdf).

Рейтинг здобувача освіти з навчальної роботи визначається відповідно до "Положення про організацію контролю та оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти..." у Волинському національному університеті імені Лесі Українки. Оцінювання знань студентів з навчальних дисциплін здійснюється на основі результатів поточного контролю й модульного контролю знань.

Рейтингову кількість балів здобувача освіти формують бали, отримані за контрольні заходи змістових модулів, які проводяться у формі комп'ютерного або письмового тестування (максимум – 20 балів за кожен змістовий модуль, всього 40 балів), виконання завдань практичних робіт тем змістових модулів (максимум – 50 балів) та участь у дискусіях лекційного матеріалу (максимум – 10 балів).

До контрольного заходу у вигляді комп'ютерного або письмового тестування допускаються здобувачі освіти, які опрацювали весь обсяг теоретичного матеріалу, в тому числі і матеріал самостійно, та повністю або частково виконали практичні роботи із даного змістового модуля. Завдання контрольного заходу обов'язково включають матеріал, який передбачено до самостійного опрацювання. Тестове завдання кожного контрольного заходу складається з 20 питань. За кожну правильну відповідь студент отримує 1 бал.



За виконання завдань практичних робіт, а саме 10 розрахунково-графічних робіт, здобувачі освіти отримують максимум 50 балів (по 5 за кожну роботу). Оцінка, яка виставляється за розрахунково-графічну роботу, складається з таких елементів: вміння студента демонструвати практичні навички роботи; оформлення роботи; своєчасне виконання.

Семестровий залік – це форма підсумкового контролю, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу з певного компонента (дисципліни) на підставі результатів виконання всіх видів запланованої навчальної роботи протягом семестру: аудиторної роботи під час лекційних, практичних (семінарських, індивідуальних), лабораторних занять (тощо), самостійної роботи, виконання ІНДЗ, контрольних робіт тощо.

Залік викладач виставляє за результатами поточної роботи за умови, що здобувач освіти виконав ті види навчальної роботи, які визначено силабусом (програмою) ОК.

У випадку, якщо здобувач освіти не відвідував окремі аудиторні заняття (з поважних причин), на консультаціях він має право відпрацювати пропущені заняття та добрати ту кількість балів, яку було визначено на пропущені теми.

У дату складання заліку викладач записує у відомість суму поточних балів, які здобувач освіти набрав під час поточної роботи (шкала від 0 до 100 балів).

У випадку, якщо здобувач освіти протягом поточної роботи набрав менше як 60 балів, він складає залік під час ліквідації академічної заборгованості. У цьому випадку бали, набрані під час поточного оцінювання анулюються. Максимальна кількість балів на залік під час ліквідації академічної заборгованості, як правило, 100 балів.

На залік виносяться типові та комплексні задачі, ситуації, завдання, що потребують творчої відповіді та уміння синтезувати отриманні знання і застосовувати їх під час розв'язання практичних задач.

На залік з освітнього компоненту «Тематична картографія» виносяться комплексні завдання щодо вирішення основних задач тематичної картографії. Максимальна кількість балів – 100 балів. Результати поточного контролю: оцінки за виконання і захист студентом практичних робіт; оцінка за виконання і захист ІНДЗ; оцінка за виконання самостійної роботи.

Комунікація

Основні платформи для комунікації викладача зі здобувачами освіти:

1. Очне спілкування у аудиторіях згідно розкладу.
2. Платформа електронного навчання.
3. Група у Viber, Telegram-канал (будь-який месенджер за вибором студентів), яка створюється старостою і працює впродовж вивчення освітнього компоненту.
4. Індивідуальні консультації в аудиторії (згідно розкладу консультацій).



Орієнтований перелік питань до заліку

1. Визначення тематичних карт та їх класифікація.
2. Особливості складання тематичних карт.
3. Особливості розробки легенд тематичних карт.
4. Особливості проектування системи умовних позначень тематичної карти.
5. Особливості використання засобів відображення на тематичних картах.
6. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб значків.
7. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб лінійних знаків
8. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб ареалів
9. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб якісного фону
10. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб кількісного фону
11. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб ізоліній
12. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Точковий спосіб.
13. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб локалізованих діаграм.
14. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб знаків руху.
15. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб картодіаграм.
16. Способи картографічного зображення на тематичних картах. Спосіб картограм.
17. Політичні карти. Основні елементи змісту політичних карт і особливості їх складання. Здійснення генералізації при складанні політичних карт.
18. Політико-адміністративні та адміністративні карти, їх призначення, зміст та особливості складання.
19. Класифікація економічних карт за змістом і методами зображення тематичної інформації на них. Основні принципи складання економічних карт. Матеріали для складання економічних карт.
20. Карти промисловості, генералізація при складанні карт промисловості. Укладання карт корисних копалин, гідроресурсів.
21. Сільськогосподарські карти (загальні, галузеві, агрономічні, землевпорядкувальні) і особливості їх складання.
22. Транспортно-економічні карти (перевезення вантажів, пасажирів та ін.) і особливості їх складання.
23. Загальноекономічні карти і особливості їх складання.
24. Карти населення. Види демографічних карт, особливості їх складання.
25. Карти культури, їх зміст і способи відображення змісту цих карт.



- 26.Карти рельєфу (гіпсометричні, геоморфологічні), особливості їх складання.
- 27.Карти геологічні (літолого-стратиграфічні, четвертинних відкладень, тектонічні), особливості їх складання.
- 28.Кліматологічні, гідрологічні карти, особливості їх складання.
- 29.Карти ґрунтів, ландшафтні карти.
- 30.Історичні карти, зміст цих карт, методи та особливості їх складання і редагування.
- 31.Навчальні карти, особливості їх складання і оформлення.
- 32.Комплексні регіональні атласи, їх призначення, зміст.
- 33.Тематичні карти як складові комплексних регіональних атласів.
- 34.Особливості складання цих карт та їх оформлення.
- 35.Проектування змісту карти. Збір, підготовка та препроцесування даних.
- 36.Розробка структури карти. Створення карти.
- 37.Підготовка тематичної карти до видання (публікації).

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Навчальна дисципліна оцінюється за 100-бальною шкалою. Переведення балів внутрішньої 100-бальної шкали в національну шкалу здійснюється наступним чином:

Оцінка в балах	Лінгвістична оцінка
90–100	зараховано
82–89	
75–81	
67–74	
60–66	
0–59	незараховано (необхідне перескладання)

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА ТА ІНТЕРНЕТ-РЕСУРСИ

1. Божок А. П., Осауленко Л. Е., Пастух В. В. Картографія: підручник. – К.: Фітосоціоцентр, 1999. 252 с.
2. Земледух Р. М. Картографія з основами топографії. – К.: Вища школа, 1993. 456 с.
3. Лозинський В.В., Андрейчук Ю.М. Картографо-топографічний словник-довідник: навч. посіб. /за наук. ред. проф. І.П. Ковальчука. – Київ; Львів: НУБІП Україна; ЛНУ ім. Івана Франка, 2014. 256 с.
4. Ляшенко Д. О. Картографія з основами топографії: навч. посібник для вищих навчальних закладів. – К.: Наук. думка, 2008. 184 с.
5. Пересацько В.А. Картографічне забезпечення екологічних досліджень і охорони природи: монографія. – Харків: ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2009. 242 с.



6. *Позняк С.П., Красеха Є.Н., Кім М.Г.* Картографування ґрунтового покриття: навчальний посібник. – Львів: Видавничий центр ЛНУ ім. Івана Франка, 2003. 500 с.
7. *Сосса Р. І.* Історія картографування території України: підруч. для студ. вищ. навч. закл.; голов. ред. Т. В. Ковтуненко. – К.: Либідь, 2007. 336 с.
8. *Сосса Р. І.* Картографування території України: історія, перспективи, наукові основи. – К.: Наук. думка, 2005. 292 с.